


Nouvelle Approche Pédagogique scolaire



D'après un document réalisé par Laurent GREUIL, technicien du CD 38 Volley

Le problème de la représentation du volley

Les problèmes majeurs du débutant

Des règles inadaptées

La représentation du volley



- ❑ Une activité difficile à enseigner, perçue entre autres comme techniciste
 - Contenus faciles à enseigner (processus par étapes différenciable)
 - « S'arranger » momentanément avec le noyau constitutif de l'activité
 - Tenir compte de l'adaptation à l'environnement comme focus de son approche pédagogique (théories écologiques de l'apprentissage)
- ❑ Une activité difficile à pratiquer : trop techniciste, notion d'éternel débutant, joueur(se)s éternellement en crise de temps
 - Fuir l'apprentissage vécu comme une pratique de gestes techniques isolés
 - Recentrer le plaisir dans le jeu pour l'élève comme facteur prioritaire de la motivation et d'apprentissage (évolution des jeunes ++ !!)
 - Insérer dans le jeu les apprentissages par étapes en limitant (segmentant) les ressources à mobiliser.
 - Multiplier les projets à court terme.

La représentation du volley

- ❑ Un ballon qui fait mal aux bras :
 - De nouveaux ballons adaptés aux différents âges (200g et 230g, molten, mikasa ou décathlon)
- ❑ Une activité avec peu d'échanges, une faible dépense d'énergie
 - Réduire le nombre de joueur sur le terrain (1x1)
 - Favoriser le jeu en mouvement en favorisant ou en imposant des enchaînements de tâches
 - Réduire, voir supprimer les facteurs de rupture : le service et la réception de service, la manchette (→ passe basse)

Les problèmes du débutant

- ❑ Suivre des yeux la circulation du ballon au dessus de sa tête :
Dimension d'appréhension des sports collectifs traditionnellement horizontale alors que verticale au volley.
- ❑ Manipuler un ballon sans le bloquer :
Problèmes qui s'additionnent sur un temps restreint :
STI (schéma de Schmidt) en entrée (« défendre ») et sortie (« intention offensive ») + mobilisation des ressources physiques (vitesse déplacement, capacités physiques...) + technique d'intervention sur la balle / temps donné = Pression temporelle insurmontable.

Les problèmes du débutant

A background image of a volleyball match. A player in a blue jersey is jumping high to hit the ball. Other players in blue and white jerseys are positioned around the net, some with their hands raised. The court is orange and the net is white.

- ❑ Activité s'organisant autour d'un projet individuel réduit à l'intention défensive :
Le danger est chez moi quand la balle est dans mon camp → je ressens une forte pression quand je suis porteur de balle : je n'ai pas d'autre projet offensif que de m'en « débarrasser » au plus vite.
- ❑ Coopérer avec un partenaire :
Différentes positions, places sur le terrain, ou l'ordre d'intervention sur la balle (T1 à T3) amènent différents rôles et responsabilités (en crise de temps ! Cf. au dessus)

Des règles inadaptées

- ❑ La balle doit être frappée (ni tenue, ni portée)
 - Possibilité de tenir et de porter la balle, abandon des techniques « officielles »
- ❑ On ne peut pas contacter 2 fois de suite la balle
 - Jongles possibles, et même obligatoires
- ❑ Une équipe dispose au maximum de 3 touches de balle
 - Augmenter voir imposer le nombre de contacts possibles par équipe de 4 à 7.
- ❑ Au service, la balle doit être frappée avec une main, derrière la ligne de fond du terrain
 - Le service se fait à 2 mains, d'où l'on veut, ou sous contraintes pour favoriser les échanges
- ❑ Le gagnant de l'échange récupère le service
 - Le service se fait alternativement