



éducation
Sud
Solidaires

SNUEP
F.S.U.

SNEP
Syndicat National de l'Éducation Professionnelle
de l'Emploi Public (SNEP)

MON LP¹ VA CRAQUER

Il est 8h, j'attends mes 15 élèves dans la salle.

C'est la 4^e semaine depuis la rentrée. 4 élèves sont absents dont 2 que je n'ai encore jamais vus.

Un 5^e, absent depuis le début d'année est présent et je vais donc prendre le temps de lui expliquer ce que j'attends de lui et les objectifs de la discipline.

Quelques-uns entrent sans dire bonjour et je m'évertue à leur souhaiter la bienvenue, en insistant pour obtenir une réponse.

2 nouveaux élèves sont présents. L'un est originaire du Mali et l'autre d'Azerbaïdjan. Le jeune garçon africain me comprend malgré des difficultés mais l'autre garçon ne comprend absolument pas ce que je lui demande.

Dans le même temps où j'essaie de leur expliquer le matériel qu'ils doivent avoir, deux garçons, Kais et Nicolas se disputent avec vulgarité et je dois m'interrompre pour intervenir rapidement, l'un des 2 jeunes s'étant levé pour défier l'autre.

Au même moment, le jeune Anis, élève ULIS², autiste, toujours très en demande, m'interroge sur le cours. Je prends le temps de lui répondre et lui expliquer que nous allons commencer. Une notification d'AVS³ est arrivée au LP mais Anis est encore seul.

A cet instant, soit après 10 mn de cours, l'un des absents arrive mais sans billet de retard, je le renvoie à la vie scolaire, comme l'exige le règlement. Il reviendra 15 mn après, sur les 3 AED⁴ présents ce jour, l'un est en arrêt-maladie, l'autre en congé paternité, ils sont non remplacés.

Entre temps je tâche de commencer mais je dois interpellé Mohammed qui est affalé sur la table et sans aucun matériel, je ne l'avais pas remarqué, j'ai honte. L'échange est plutôt vif et d'un coup d'œil je vois mes deux élèves ULIS un peu affolés. Je fais donc redescendre la pression.

Je rebondis sur le cours précédent et en regardant les portes-vues de ceux qui les ont, je m'aperçois que les élèves primo-arrivants⁵ du début d'année n'ont pas compris les consignes du dernier cours, ne maîtrisant pas encore suffisamment la langue française. Je m'interroge sur l'éventualité d'apprendre avec eux et l'ensemble de la classe la langue des signes...

Il est 8h40, je n'ai pas encore vraiment commencé et j'ai un 2^e groupe à 8h55...

Un communiqué vient de tomber nous informant des contours de la transformation de la voie professionnelle : des heures de français en moins, donc des bases de moins en moins solides. Des statuts divers et variés dans nos classes (ULIS, FLS, apprentis et élèves de LP traditionnels).

J'aime mon métier, je suis ambitieux pour mes jeunes mais nous ne pouvons plus jouer cette mascarade en faisant semblant d'assurer. Quelles connaissances transmises ? Quelle lutte contre les inégalités en acceptant ces conditions déplorables ?

¹ Lycée Professionnel

² Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire

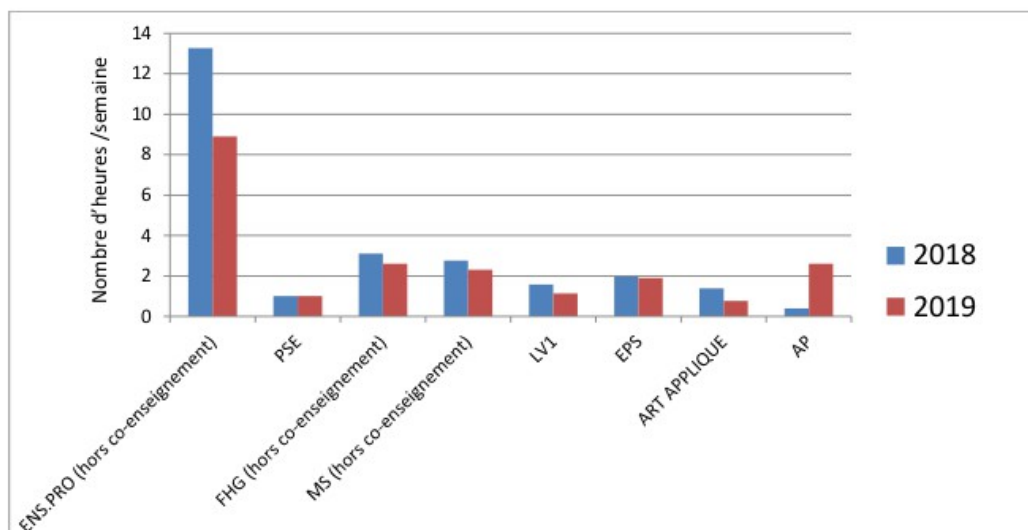
³ Auxiliaire de Vie Scolaire

⁴ Assistant d'Éducation

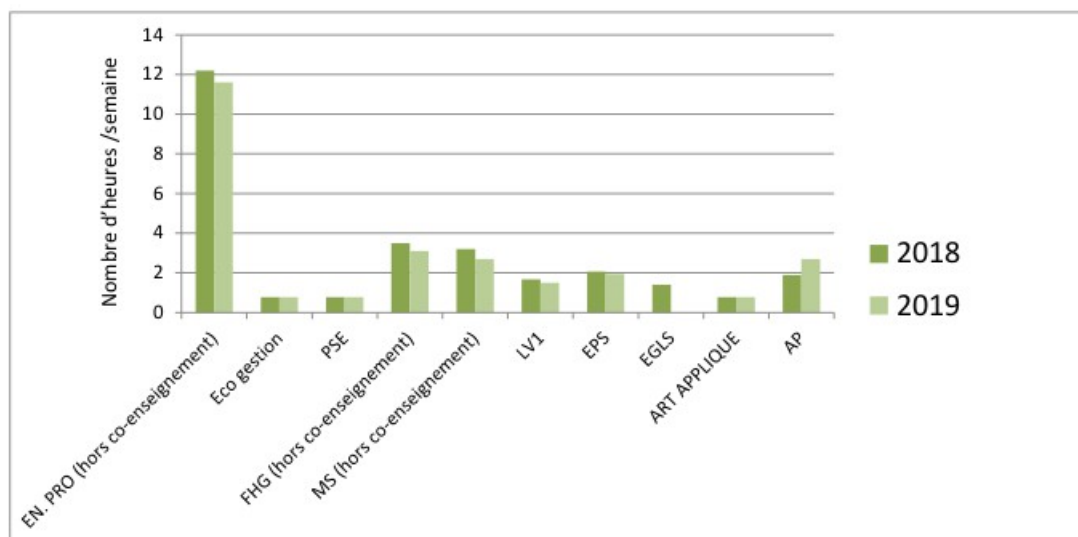
⁵ Élève arrivant pour la première fois dans un pays, ne possédant pas la langue ou ne possédant pas les références culturelles à la bonne compréhension des cours

TRANSFORMATION DU LYCEE PROFESSIONNEL

EVOLUTION GRILLE HORAIRE CAP



EVOLUTION GRILLE HORAIRE BP



L'intersyndicale CGT Educ'action, SUD éducation, SNUEP-FSU et SNEP-FSU dénonce le projet de réforme de la voie professionnelle et demande :

- le **retrait des grilles horaires élèves CAP et BAC PRO** qui conduiront à un appauvrissement de la formation professionnelle
- le **maintien de l'ensemble des postes** de PLP et de la filière gestion-administration
- l'**arrêt de la politique du "tout apprentissage"** avec la mixité des parcours et des publics qui entraîneront une dégradation des conditions de travail des personnels.
- le **retour à une spécialisation des 2ndes BAC PRO** et la fin des 2ndes "communes à des familles de métiers"

MARDI 9 OCTOBRE 2018 : RASSEMBLEMENT
10 H devant la DSDEN de Valence